

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Принято**

педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного  
образования»

Протокол № 4 от 21.05.2020

**Утверждено**

приказом директора муниципального  
бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования»  
Приказ № 6-ОД от 01.06.2020г.



Директор Е.М. Ямова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Наш край»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ  
ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ

Составила:

педагог дополнительного образования  
Тельминова Надежда Александровна  
Квалификационная категория - первая

г. Великий Устюг  
Вологодская область  
2020 г.

## Аннотация

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Наш край»** составлена в соответствии с основными нормативными документами.

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Составитель программы:** педагог дополнительного образования Тельминова Надежда Александровна

**Цель программы:** изучение традиционной народной культуры и исторических ценностей родного края.

**Возраст обучающихся:** 7-12 лет

**Продолжительность реализации программы:** 1 год. Программа состоит из двух модулей:

1 модуль, 4 месяца, «История нашего края» (48ч.)

2 модуль, 5 месяцев, «Православие и развитие нашего края» (60ч.)

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1-2 учебных часа, 3 часа в неделю, всего 108 часов в год.

**Форма организации процесса обучения:** основная форма учебного занятия – групповая.

**Краткое содержание:** изучение истории и культуры родного края, участие в историко-краеведческих мероприятиях, народных праздниках и фестивалях, проектах.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым и базовым уровнем сложности.

Стартовый уровень – 1 год обучения (108 часов) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Программа предполагает обучение по модулям:

1 модуль – «История нашего края» (48 часов), 2 модуль - «Православие и развитие нашего края» (60 часов).

Модуль «История нашего края» - предусматривает знакомство с историческим началом нашего края и его дальнейшим развитием, с устным народным творчеством, этносом нашего края, со святынями и святыми нашего края.

Модуль «Православие и развитие нашего края» (60 часов) – предусматривает знакомство с православной культурой нашего края, а также о современном развитии нашего края и его знаменитых людях.

**Ожидаемый результат:**

По окончании курса обучения обучающийся должен знать:

знать историю своего края;

древнерусское и народное искусство;

святыни Великого Устюга и православные праздники;

исторические и архивные материалы

должен уметь:

вести повествование о родном крае;

собирать краеведческий материал;

работать с проектами и архивными материалами.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **Введение**

Наше время характеризуется утратой традиционного российского патриотизма, снижением воспитательного воздействия культуры и образования, широким распространением таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие... Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье, к отчужденному дому - все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации.

Ценность краеведения заключается в том, что она, расширяя и обогащая знания детей о родном крае, прививает им любовь и уважение к истории культуры, традициям и обычаям, родному языку «малой Родины».

Настоящая программа предусматривает материал для занятия в кружках, что должно осуществляться в процессе повседневной целенаправленной работы с обучающимися в течение всего учебного года. При проведении занятий рассматриваются теоретические и практические вопросы, а также исследовательская деятельность в области истории родного края, культуры, народного творчества, фольклора на местном материале; экскурсии, оформление краеведческого материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 №613н).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край» имеет туристско-краеведческую направленность и рассчитана на один год обучения. Данная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей, направленные на:

- развитие мотивации личностного роста детей к познанию и творчеству;
- приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и

искусства;

сохранение и охрану здоровья детей.

Программа разработана на основе личного педагогического опыта и практической работы с обширным контингентом обучающихся.

Программа составлена с учетом дополнительной общеразвивающей программы по краеведению «Отчий дом» (автор-составитель: Кашолкина Елена Николаевна) и дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Краеведение» (автор-составитель) Галимова Золфира Котдусовна.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым и базовым уровнем сложности.

Уровни программы:

«Стартовый уровень» - 1 год обучения (108 часов). Программа охватывает круг первоначальных знаний по истории и культуре нашего края: об устном народном творчестве, этносе нашего края, о святынях и святых нашего края, вероисповедании, о современном развитии нашего края и его знаменитых людях. Программа направлена на развитие навыков и умений разрабатывать проекты на патриотические темы о родном крае.

Программа предполагает обучение по модулям:

1 модуль, 4 месяца – «История нашего края» (48 часов); 2 модуль, 5 месяцев «Православие и развитие нашего края» (60 часов).

Модуль «История нашего края» - предусматривает знакомство с историческим началом нашего края и его дальнейшим развитием, с устным народным творчеством, этносом нашего края, святынями и святыми нашего края, вероисповеданием.

Модуль «Православие и развитие нашего края» (60 часов) – предусматривает знакомство с православной культурой нашего края, а также с современным развитием нашего края и его знаменитыми людьми.

Обучающиеся, в ходе реализации программы овладевают знанием истории своего края, древнерусского и народного искусства, святынь Великого Устюга и православных праздников. Обучающиеся принимают активное участие в краеведческих мероприятиях и конференциях.

За время обучения у детей сформируется определенный набор ЗУН.

**Актуальность программы** состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимических, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

**Новизна программы** заключается в том, что она нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои творческие фантазии.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, рисованием, музыкой.

Программа имеет интегрированный характер.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения

педагога и обучающихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

Программа разработана, адаптирована, апробирована и реализуется в творческом объединении «Наш край» МБОУ ДО «ЦДО» с положительными результатами. Программа предполагает последовательное, поэтапное и непрерывное обучение детей младшего и среднего школьного возраста (7-12 лет) и реализует обучение в сотрудничестве с учителями других предметов.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики и др. В условиях партнерского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

**Категория обучающихся.** Программа рассчитана на реализацию в условиях дополнительного образования и на обучающихся 7-12 лет. Наполняемость групп 8-15 человек. Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам.

**Объем и срок реализации программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край» осуществляется следующим образом - рассчитана на 1 год обучения и реализация её происходит за 3 часа в неделю/ 108 часов в год,

1 год обучения (108 часов) - 1 модуль «История нашего края» (48 часов), 2 модуль «Православие и развитие нашего края» (60 часов)

**Режим занятий.** Групповые занятия проводятся по 3 часа в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Перерыв 10 минут.

Основная форма занятия – групповая. Чаще всего это комплексное занятие, включающее в себя изучение нового материала, повторение пройденного, а также творческие задания.

*При проведении занятий учитывается:*

уровень знаний, умений и навыков обучающихся, их индивидуальные особенности; самостоятельность обучающихся; особенности их мышления; познавательные интересы.

Программа подразумевает возможность индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные занятия проводятся с более способными, одаренными детьми, которым необходимо дополнительное время.

**Форма обучения** – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** Изучение традиционной народной культуры и исторических ценностей родного края.

**Задачи:**

*Обучающие:*

формировать знания об истории и культуре своей области, города, района; природы, населения, хозяйственных отраслей.

изучать традиционную народную культуру, фольклор с организацией исследовательской деятельности, вероисповедания.

*Развивающие:*

развивать зрительное восприятие, целенаправленное мышление;

формировать художественно-эстетический вкус;

формировать навыки экспедиционной работы;

*Воспитывающие:*

воспитывать интерес и понимание значения краеведческой работы;

прививать любовь и уважение к национальному наследию нашего края, стремление

сохранять традиции и язык своего края, живое наследие народа.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно – тематический план Первый год обучения

п/п	Тематический блок	Часы		Всего часов	Итоги (формы аттестации обучающихся)
		Теоретические	Практические		
	<b>Первый модуль «История нашего края» (48 часов)</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	
<b>1</b>	<b>История нашего края</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
1	Наш край в древности. Археологические раскопки.	1	1	2	самооценка
2	Заселение славянами. Город «Гледен».	1		1	творческое задание
3	Занятия и ремесла	1	1	2	самооценка
4	Верования		1	1	творческое задание
5	Знакомство с летописью	1	1	2	творческое задание
6	Викторина: «Знаешь ли ты свой край?»		1	1	групповая оценка работ
<b>2</b>	<b>Культура и развитие нашего края</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
7	Культура языкового общения	1	1	2	самооценка
8	Этнография и ее роль в жизни народа	1		1	творческое задание
9	Язык нашего края	1	1	2	групповая оценка работ
10	Особенности языка и речи нашего края		1	1	творческое задание
11	Диалект (на местном материале)	1	1	2	групповая оценка работ
12	Экскурсия в музей этнографии		1	1	творческое задание
13	Фольклор. Знакомство. Жанры	1	1	2	самооценка
14	Календарно - обрядовая поэзия		1	1	творческое задание
<b>3</b>	<b>Устное народное творчество, праздники</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	
15	Наш край в устном народном творчестве	1	1	2	самооценка
16	Экскурсия в библиотеку «Живые голоса истории		1	1	групповая оценка работ

17	Русские народные сказки	1	1	2	самооценка
18	Народные сказки нашего края		1	1	творческое задание
19	Легенды, былины	1	1	2	творческое задание
20	Народные пословицы, поговорки		1	1	творческое задание
21	Сказания, загадки		2	2	групповая оценка работ
22	Народные песни нашего края		1	1	групповая оценка работ
23	Народные сочинения в художественном стиле	1	1	2	самооценка
24	Промежуточная аттестация. Зачет «Народное творчество в нашем крае»		1	1	групповая оценка работ
25	Рождество Христово	1	1	2	самооценка
26	Рождество Христово		1	1	творческое задание
27	Колядки	1	1	2	самооценка
28	Колядки		1	1	самооценка
29	Празднование в нашей местности	1	1	2	творческое задание
30	Святое Богоявление Крещение Господне		1	1	самооценка
31	Великая Пасха Христова	1	1	2	творческое задание
32	Великая Пасха Христова		1	1	самооценка
	<b>2 модуль «Православие и развитие нашего края» (60ч)</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>60</b>	
<b>1</b>	<b>Православные праздники</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
1	Николай Угодник	1	1	2	самооценка
2	Троица		1	1	творческое задание
3	Иван-Купала	1	1	2	творческое задание
4	Петров и Павлов День		1	1	самооценка
5	Ильин День	1	1	2	самооценка
6	Рождение Пресвятой Богородицы		1	1	творческое задание
7	Покров	1	1	2	творческое задание
8	Параскева - пятница		1	1	творческое задание
9	Никола-зимний	1	1	2	самооценка
10	День Петра и Февроньи		1	1	творческое задание
11	Прокопий Праведный Церковь	1	1	2	творческое задание
12	Промежуточная аттестация «Житие святых»		1	1	групповая оценка работ
<b>2</b>	<b>Знаменитые люди нашего края</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
13	Устюжане-путешественники и меценаты	1	1	2	творческое задание
14	Устюжане-землепроходцы и мореплаватели	1		1	самооценка
15	Экскурсия к памятнику С.Дежнева	1	1	2	творческое задание
16	«Их именами названы улицы нашего города».		1	1	самооценка
17	Экскурсия к усадьбе М. Булдакова	1	1	2	творческое задание
18	Ерофей Хабаров и его открытия		1	1	самооценка
19	Аляска и устюжане	1	1	2	творческое задание
<b>3</b>	<b>Наш край в современной жизни</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	
20	Производство, индустрия	1		1	творческое задание
21	Природные ресурсы и их использование	1	1	2	творческое задание
22	Экскурсия «ООО ф/к «Новатор»		1	1	самооценка
23	Достопримечательности нашего города	1	1	2	самооценка
24	Обзорная экскурсия «Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга»		1	1	самооценка

25	Оформление краеведческой папки «Достижения нашего города». Сбор материала.		2	2	групповая оценка работ
26	Почетные граждане нашего города		1	1	творческое задание
27	Экскурсия «Вотчина Деда Мороза»		2	2	самооценка
28	Учебные заведения нашего города	1		1	самооценка
29	Экскурсия в речное училище им. З. Шашкова		2	2	самооценка
30	Устюжане – миротворцы	1		1	самооценка
31	Устюжане-герои ВОВ	1	1	2	творческое задание
32	Экскурсия «...А память священна...»		1	1	
33	Символ – скульптура Водолей. Экскурсия	1	1	2	творческое задание
34	Герб Великого Устюга. История создания.	1		1	самооценка
35	Гимн нашего города. Изучение.	1	1	2	творческое задание
36	Конкурс стихов «Люблю тебя, мой город древний		1	1	групповая оценка работ
37	Экскурсия «По берегу Сухоны»	1	1	2	самооценка
38	Занятие «от Сибири до Юга» (музей)		1	1	самооценка
39	Итоговый контроль. Тест «Край мой северный»	1	1	2	групповая оценка работ
40	Экспедиция «Забытые деревни еще живут...»		1	1	творческое задание
Всего по программе		39	69	108	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1 модуль «История нашего края» (48 часов)

**Тема:** Наш край в древности. Археологические раскопки..

**Теория:** Общие понятия о раскопках в нашем крае, первые сведения. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Экскурсия «Басинская поляна». Как ведутся раскопки. Игра «Геологи».

**Тема:** Заселение славянами. Город «Гледен».

**Теория:** Левобережье реки Сухоны (7-9 в.в.)

**Тема:** Занятия и ремесла.

**Теория:** Земледелие, охота, рыболовство (7-9 в.в.)

**Практика:** д. Жеребятёво. Рассказ старожила Журавина А.Н. с показом использования сохранившихся древних орудий труда(соха, цеп для обмолота колосьев ржи).

**Тема:** Верования.

**Практика:** Посещение Храма Прокопия Праведного.

**Тема:** Знакомство с летописью.

**Теория:** Архивные записи. Историческое наследие.

**Практика:** занятие в краеведческом музее «Из истории нашего края»

**Тема:** Викторина: «Знаешь ли ты свой край?»

**Практика:** решение викторины.



**Тема:** Культура языкового общения.

**Теория:** Наличие многогранности языковых наречий (финно-угорский, русский, языки коми и смешанные языки).

**Практика:** Занятие в библиотеке «Игра слов».

**Тема:** Этнография и ее роль в жизни народа

**Теория:** Этнография. Основы этнографии.

**Тема:** Язык нашего края.

**Теория:** Заволочье. Смешанность языков. Характерность интонации при произношении.

**Практика:** «Заволочье» просмотр на мультимедиа.

**Тема:** Особенности языка и речи нашего края

**Практика:** Самостоятельная работа «Особенности русского языка».

**Тема:** Диалект (на местном материале).

**Теория:** Великоустюгский выговор. Особенности речи.

**Практика:** Встреча со старожительницей п. Новатор А.Н.Гундаковой « Наши присказки, да прибаутки»

**Тема:** Экскурсия в музей этнографии.

**Практика:** Экскурсия в музей этнографии г. В-Устюг, тема «Время прошлое, изначальное...»

**Тема:** Фольклор. Знакомство. Жанры

**Теория:** Народное творчество. Жанры фольклора.

**Практика:** Народная художественная самодеятельность. Наигрыши, частушки, пляски. Культпоход в Новаторский ДК. Выступление народного ансамбля «Журавушка».

**Тема:** Календарно – обрядовая поэзия.

**Практика:** Экскурсия в КНЦ «Лад» г. Великий Устюг.

**Тема:** Наш край в устном народном творчестве

**Теория:** Устное народное творчество. Особенности нашего края.

**Практика:** Занятие в библиотеке Игра «Угадай-ка»

**Тема:** Экскурсия в библиотеку «Живые голоса истории»

**Практика:** Экскурсия в библиотеку «Живые голоса истории».

**Тема:** Русские народные сказки

**Теория:** Как создавались сказки в нашей местности

**Практика:** Викторина «Сказка – ложь, да в ней намек...»

**Тема:** Народные сказки нашего края

**Практика:** Встреча с бабушкой – сказительницей сказка «Глиндышек –малиндышек».

**Тема:** Легенды. Былины.

**Теория:** Как слагались легенды. «Легенды о Великом Устюге».

**Практика:** Конкурс рисунков на тему: «Легенды о Великом Устюге».

**Тема:** Народные пословицы, поговорки

**Практика:** Конкурс «Веселая эстафета»

**Тема:** Сказания, загадки.

**Теория:** История возникновения сказаний и загадок в нашем крае.

**Практика:** Конкурс «Разгадай загадку».

**Тема:** Народные песни нашего края.

**Практика:** Прослушивание песен на аудиозаписи. Обсуждение.

**Тема:** Народные сочинения в художественном стиле.

**Теория:** Художественный стиль. Знакомство с сочинениями в этом стиле.

**Практика:** Самостоятельная работа.

**Тема:** Промежуточная аттестация. Зачет «Народное творчество в нашем крае».

**Практика:** Зачёт «Народное творчество в нашем крае».

**Тема:** Рождество Христово

**Теория:** Исторические сведения. Рождение Спасителя.

**Практика:** Рождественские праздники.

**Тема:** Рождество Христово

**Практика:** Интерактивное занятие «Рождественский сочельник».

**Тема:** Колядки

**Теория:** Изучение «Пришла Коляда...»

**Практика:** Изготовление Рождественской звезды и атрибутов.

**Тема:** Колядки

**Практика:** Изготовление Рождественской звезды и атрибутов.

**Тема:** Празднование в нашей местности

**Теория:** Как готовились к Великому празднику. Всенощная служба во всех церквях.

**Практика:** Выход «по дворам» с Рождественской Звездой и песнопением «Славим, славим, прославляем...».

**Тема:** Святое Богоявление Крещение Господне

**Практика:** Посещение Храма Прокопия Праведного. Образ Спасителя. Святая вода.

**Тема:** Великая Пасха Христова

**Теория:** Изучение стихов о Воскресении Иисуса Христа

**Практика:** Участие в Пасхальном Вернисаже, чтение стихов.

**Тема:** Великая Пасха Христова

**Практика:** просмотр видео о Пасхе.

По окончании изучения модуля **«История нашего края»** обучающиеся будут **знать:**

историческое начало нашего края и его дальнейшее развитие,  
о богатом опыте в устном народном творчестве, этносе нашего края,  
о святынях и святых нашего края, вероисповедании.

**уметь:**

использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности  
самостоятельно выполнять творческие задания

## **Содержание учебно-тематического плана**

### **2 модуль «Православие и развитие нашего края» (60ч)**

**Тема:** Николай Угодник

**Теория:** История о иконе Николая Чудотворца.

**Практика:** Посещение церкви. Икона Николая Чудотворца.

**Тема:** Троица

**Практика:** Участие в празднике в пос. ДК «Танец с березками»

**Тема:** Иван-Купала

**Теория:** История возникновения праздника. Как празднуется в нашей местности?

**Практика:** Экскурсия «Где растут лечебные травы в нашей местности и какие».

**Тема:** Петров и Павлов День

**Практика:** Знакомство с детским сборником «Житие святых».

**Тема:** Ильин День

**Теория:** Святой Илья-пророк. Громовержец.

**Практика:** Экскурсия в музей.

**Тема:** Рождение Пресвятой Богородицы

**Практика:** Просмотр видео «Мать Божья Мария».

**Тема:** Покров

**Теория:** История о дне Покрова.

**Практика:** Экскурсия в Моркинскую рощу «Что происходит в природе в Покров день»

**Тема:** Параскева - пятница

**Практика:** Экскурсия в КНЦ «Лад»

**Тема:** Никола-зимний

**Теория:** История создания церкви Николы Гостинного

**Практика:** Экскурсия в церковь Николы Гостинного

**Тема:** День Петра и Февроньи

**Практика:** Видео о Петре и Февроньи.

**Тема:** Прокопий Праведный. Церковь

**Теория:** Легенда о святом Прокопии

**Практика:** Посещение Храма

**Тема:** Промежуточная аттестация «Житие святых»

**Практика:** Зачет. «Православные праздники»

**Тема:** Устюжане-путешественники и меценаты

**Теория:** М. Булдаков, В. Шилов, И. Кусков, Ф. Попов и др.

**Практика:** Викторина

**Тема:** Устюжане-землепроходцы и мореплаватели

**Теория:** Е. Хабаров, С. Дежнев, Т. Булдаков, М. Неводчиков, Бахов, Шалауров и др. Исторический материал.(показ портретов, на карте –путь следования и открытия)

**Тема:** Экскурсия к памятнику С.Дежнева

**Теория:** О Семёне Дежнёве

**Практика:** Экскурсия к памятнику С. Дежнева г. В-Устюг

**Тема:** «Их именами названы улицы нашего города».

**Практика:** Экскурсия по улицам Великого Устюга.

**Тема:** Экскурсия к усадьбе М. Булдакова

**Теория:** Американская кампания. Усадьба М. Булдакова.

**Практика:** Экскурсия к усадьбе М. Булдакова

**Тема:** Ерофей Хабаров и его открытия

**Практика:** Просмотр слайдов. Краевой центр г. Хабаровск и его история.

**Тема:** Аляска и устюжане

**Теория:** Какая связь существует между Аляской и Великим Устюгом? («Русская Америка» - основание русских поселений в 1760-х годах, Колокол на Успенском соборе, голубые ели)

**Практика:** Обзорная экскурсия- Успенский собор г. В-Устюг

**Тема:** Производство, индустрия

**Теория:** Развитие, перспективы.

**Тема:** Природные ресурсы и их использование

**Теория:** Возникновение ресурсов.

**Практика:** Экскурсия в «Новаторский ЛПХ»

**Тема:** Экскурсия «ООО ф/к «Новатор»

**Практика:** Экскурсия «ООО ф/к «Новатор»

**Тема:** Достопримечательности нашего города

**Теория:** Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга

**Практика:** Оформление краеведческой папки «Достопримечательности нашего города»

**Тема:** Обзорная экскурсия «Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга»

**Практика:** Обзорная экскурсия « Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга» выезд в В-Устюг.

**Тема:** Оформление краеведческой папки «Достижения нашего города». Сбор материала.

**Практика:** Оформление краеведческой папки «Достижения нашего города».

**Тема:** Почетные граждане нашего города

**Практика:** Экскурсия в В-Устюг. пл. Ленина Доска почета

**Тема:** Экскурсия «Вотчина Деда Мороза»

**Практика:** Экскурсия на Вотчину Деда Мороза

**Тема:** Учебные заведения нашего города

**Теория:** Знакомство с учебными заведениями нашего города.

**Тема:** Экскурсия в речное училище им. З. Шашкова

**Практика:** Экскурсия в речное училище им. З. Шашкова г. В-Устюг

**Тема:** Устюжане – миротворцы

**Теория:** Встреча с Минюхиным С., участником военных действий в нескольких «горячих точках».

**Тема:** Устюжане-герои ВОВ

**Теория:** Знакомство с устюжанами- героями ВОВ

**Практика:** Выход к обелиску героям ВОВ п. Новатор

**Тема:** Экскурсия «...А память священна...»

**Практика:** Экскурсия к в В-Устюг (памятник героям) «...а Память священна...»

**Тема:** Символ – скульптура Водолей. Экскурсия

**Теория:** Символ – скульптура Водолей

**Практика:** Конкурс рисунков на тему «Наш город»

**Тема:** Герб Великого Устюга. История создания.

**Теория:** История создания герба нашего города

**Тема:** Гимн нашего города. Изучение.

**Теория:** Изучение гимна.

**Практика:** Исполнение под аккомпанемент муз. работника в актовом зале школы

**Тема:** Конкурс стихов «Люблю тебя, мой город древний

**Практика:** Оформление краеведческой папки «Мой поселок – моя «малая родина»

**Тема:** Экскурсия «По берегу Сухоны».

**Теория:** история и взаимосвязь этих мест.

**Практика:** Экскурсия «По берегу Сухоны» Моркинская роща, территория ф/к «Новатор», бывшие владения помещицы Басиной

**Тема:** Занятие «от Сибири до Юга» (музей)

**Практика:** Экскурсия в В-Устюг. Краеведческий музей Занятие «от Сибири до Юга».

**Тема:** Итоговый контроль. Тест «Край мой северный».

**Теория:** Демонстрация фотовыставки в сопровождении рассказа юных краеведов

**Практика:** тест.

**Тема:** Экспедиция «Забытые деревни еще живут...»

**Практика:** Экскурсия «Забытые деревни еще живут...» (д. Поповкино)

По окончании изучения модуля «Православие и развитие нашего края» обучающиеся будут знать:

православную культуру нашего края

патриотические темы о нашем крае,

знать о современном развитии нашего края и его знаменитых людях.

уметь:

и уметь разрабатывать проекты на патриотические темы о родном крае

использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности  
самостоятельно выполнять творческие задания

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

### Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы «Наш край» используются различные виды и формы контроля.

### Виды и формы контроля ЗУН обучающихся:

входной контроль (входная диагностика) – собеседование, наблюдение;  
текущий контроль (промежуточная аттестация) – скрытое педагогическое наблюдение, творческое задание, викторина, беседа в форме «вопрос-ответ»;  
итоговый контроль – тест.

### Формы аттестации:

тесты и творческие задания (*большие практического характера*);  
самооценка;  
групповая оценка работ.

### Формы оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

участие в конкурсах и фестивалях на разных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский, международный);  
мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение № 1).

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность и учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Каждый из видов контроля освоения общеобразовательной общеразвивающей программы имеет свои цели, задачи и формы, что позволяет отследить уровень усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, уровень развития эстетических качеств личности обучающихся, эмоционального состояния.

Разработаны творческие задания. Выполнение этих заданий оценивается по уровням: низкий, средний, высокий.

С целью выявления уровней усвоения образовательной программы предлагается следующая градация:

- 1 уровень – низкий
- 2 уровень – средний
- 3 уровень – высокий

1 уровень – низкий	2 уровень – средний	3 уровень – высокий
- обучающийся освоил знания об основных краеведческих понятиях, но не в полном объеме; -освоил использование одного из информационных средств; - получил навыки исследовательской деятельности	- обучающийся освоил знания в соответствии с программой; - владеет навыками в исследовательской и проектной деятельности; - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности.	- обучающийся осуществляет поставленные перед собой цели и решает их на основе полученных знаний, умений, навыков. - активно участвует в исследовательской и проектной деятельности.

На основании результатов промежуточной аттестации определяется успешность развития детей и освоения ими общеобразовательной общеразвивающей программы на определенном этапе обучения.

Отслеживание результатов обучения по основным параметрам проводится во время промежуточной аттестации и итогового контроля.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль:

- проверка уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек – заданий по темам изученного курса обучения;
- выполнение практических заданий различных уровней сложности (ориентирование на местности, использование карты, современными технологиями для поиска и т.д.
- участие в историко-краеведческих конференциях, проектах, народных праздниках и фестивалях разного уровня.

Итоговый контроль:

- **предусматривает** выполнение итоговых работ в виде: устных и письменных зачетов, тестов, открытых занятий.

По окончании изучения программы «**Наш край**» обучающиеся будут **знать:**

знать историю своего края;  
древнерусское и народное искусство;  
святыни Великого Устюга и православные праздники;  
исторические и архивные материалы

**уметь:**

вести повествование о родном крае;  
собирать краеведческий материал;  
работать с проектами и архивными материалами.

# 1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

Модуль 1. «История нашего края»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа, игра	2	Наш край в древности. Археологические раскопки <i>Промежуточная (входная) аттестация.</i>	МБОУ «Голузинская СОШ»	Собеседование, скрытое педагогическое наблюдение
2	сентябрь			Беседа	1	Заселение славянами. Город «Гледен».	МБОУ «Голузинская СОШ»	беседа в форме «вопрос-ответ»
3	сентябрь			Занятие-путешествие	2	Занятия и ремесла.	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
4	сентябрь			экскурсия	1	Верования.	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
5	сентябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с летописью	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
6	сентябрь			Практическое занятие	1	Викторина: «Знаешь ли ты свой край?»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
7	сентябрь			Беседа, игра	2	Культура языкового общения	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
8	сентябрь			Беседа	1	Этнография и ее роль в жизни народа	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
9	октябрь			Практическое занятие	2	Язык нашего края	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
10	октябрь			Самостоятельная работа	1	Особенности языка и речи нашего края	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение



11	октябрь		Беседа, практическое занятие	2	Диалект (на местном материале)	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
12	октябрь		Экскурсия	1	Экскурсия в музей этнографии	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
13	октябрь		Практическое занятие	2	Фольклор. Знакомство. Жанры	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
14	октябрь		Экскурсия	1	Календарно – обрядовая поэзия.	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
15	октябрь		Беседа, игра	2	Наш край в устном народном творчестве	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
16	октябрь		Экскурсия	1	Экскурсия в библиотеку «Живые голоса истории»	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
17	ноябрь		Беседа, викторина	2	Русские народные сказки	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
18	ноябрь		Игра	1	Народные сказки нашего края	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
19	ноябрь		Беседа, творческое занятие	2	Легенды. Былины.	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
20	ноябрь		Творческое занятие	1	Народные пословицы, поговорки	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
21	ноябрь		Беседа, творческое занятие	2	Сказания, загадки.	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
22	ноябрь		Практическое занятие	1	Народные песни нашего края	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
23	ноябрь		Беседа, творческое занятие	2	Народные сочинения в художественном стиле.	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
24	ноябрь		практическое занятие	1	Промежуточная аттестация. Зачет «Народное творчество в нашем крае»	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение

25	декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Рождество Христово	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
26	декабрь			Творческое занятие	1	Рождество Христово	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
27	декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Колядки	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
28	декабрь			практическое занятие	1	Колядки	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
29	декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Празднование в нашей местности	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
30	декабрь			Экскурсия	1	Святое Богоявление Крещение Господне	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
31	декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Великая Пасха Христова	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
32	декабрь			практическое занятие	1	Великая Пасха Христова	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение

## Модуль 2. «Православие и развитие нашего края»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь			Беседа, практическое занятие	2	Николай Угодник	МБОУ «Голузинская СОШ»	Собеседование, скрытое педагогическое наблюдение
2	январь			Практическое занятие	1	Троица	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
3	январь			Беседа, практическое занятие	2	Иван-Купала	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение

4	январь		Практическое занятие	1	Петров и Павлов День	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
5	январь		Экскурсия	2	Ильин День	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
6	январь		Практическое занятие	1	Рождение Пресвятой Богородицы	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
7	январь		Беседа, экскурсия	2	Покров	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
8	февраль		Экскурсия	1	Параскева - пятница	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
9	февраль		Беседа, экскурсия	2	Никола-зимний	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
10	февраль		Практическое занятие	1	День Петра и Февроньи	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
11	февраль		Беседа, практическое занятие	2	Прокопий Праведный. Церковь	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
12	февраль		Экскурсия	1	Промежуточная аттестация «Житие святых»	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
13	февраль		Беседа, практическое занятие	2	Устюжане-путешественники и меценаты	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
14	февраль		Беседа	1	Устюжане-землепроходцы и мореплаватели	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
15	февраль		Экскурсия	2	Экскурсия к памятнику С.Дежнева	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
16	февраль		Экскурсия	1	«Их именами названы улицы нашего города»	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение

17	март		Беседа, экскурсия	2	Экскурсия к усадьбе М. Булдакова	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
18	март		Творческое занятие	1	Ерофей Хабаров и его открытия	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
19	март		Беседа, творческое занятие	2	Аляска и устюжане	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
20	март		Беседа	1	Производство, индустрия	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
21	март		Беседа, творческое занятие	2	Природные ресурсы и их использование	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
22	март		Экскурсия	1	Экскурсия «ООО ф/к «Новатор»	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
23	март		Беседа, практическое занятие	2	Достопримечательности нашего города	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
24	март		Экскурсия	1	Обзорная экскурсия «Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга»	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
25	апрель		Творческое занятие	2	Оформление краеведческой папки «Достижения нашего города». Сбор материала.	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
26	апрель		Экскурсия	1	Почетные граждане нашего города	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
27	апрель		Экскурсия	2	Экскурсия «Вотчина Деда Мороза»	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
28	апрель		Беседа	1	Учебные заведения нашего города	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
29	апрель		Экскурсия	2	Экскурсия в речное училище им. З. Шашкова	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
30	апрель		Практическое занятие	1	Устюжане – миротворцы	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение

31	апрель		Беседа, практическое занятие	2	Устюжане-герои ВОВ	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
32	апрель		Практическое занятие	1	Экскурсия «...А память священна...»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
33	май		Творческое занятие	2	Символ – скульптура Водолей. Экскурсия	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
34	май		Практическое занятие	1	Герб Великого Устюга. История создания.	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
35	май		Творческое занятие	2	Гимн нашего города. Изучение.	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
36	май		Творческое занятие	1	Конкурс стихов «Люблю тебя, мой город древний	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
37	май		Беседа, экскурсия	2	Экскурсия «По берегу Сухоны».	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
38	май		Экскурсия	1	Занятие «от Сибири до Юга»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
39	май		Практическое занятие	2	Итоговая аттестация. Тест «Край мой северный».	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
40	май		Экскурсия	1	Экспедиция «Забытые деревни еще живут...»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо иметь

**дидактическое обеспечение:**

аудио- и видео- фонд;

пособие «В помощь юному краеведу», папка-раскладушка «Край мой северный»;

карта Великоустюгского района;

карта мира (к разделу «Устюжане- землепроходцы и мореплаватели»);

сценарии народных праздников;

картотека умельцев п. Новатор;

разработки народных игр: «Утица-ути-ути», «Вейся, ты вейся капуста...»;

сценарии сказок на местном материале: «Глиндышек- малиндышек» (Великоустюгский район), словарь Варженского говора (диалект- Великоустюгский район);

тесты «Знаешь ли ты свой край», «Великий Устюг- Родина Деда Мороза»;  
материалы народных ремесел;  
региональные типы и разновидности народной одежды(школьный музей);  
фотоальбомы «Душа моя- Новатор», «Люблю тебя, мой край родной»;  
карточки- задания;  
инструкции по охране труда и технике безопасности;  
инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинете;  
инструкция по охране труда при проведении оргмассовых мероприятий;  
инструкция по охране труда и правилам поведения обучающихся на улице;  
инструкция по охране труда для обучающихся во внеурочное время;  
инструкция по охране труда при проведении занятий.

**Информационное обеспечение:**

подборка информационной и справочной литературы;  
видеоматериалы;  
интернет – ресурсы;  
учебные пособия.

**Материально – техническое обеспечение:**

кабинет;  
технические средства: музыкальный центр, компьютер, мультимедиа, фотоаппарат.

## **2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Формы подведения итогов по разделам и темам:**

Отследить развитие индивидуальных особенностей и раскрытие творческого и познавательного потенциала ребенка, а также качества личности, сформированных в процессе занятий, педагог может в процессе непосредственного обучения, как с самим обучающимся, так и со всей группой в целом.

Педагогом проводятся скрытые диагностические исследования и наблюдения за динамикой развития, как каждого ребенка в отдельности, так и всех обучающихся в целом, которые проходят в форме:

- собеседования;
- скрытого педагогического наблюдения;
- беседы в форме «вопрос-ответ», тестирование
- творческого занятия;
- групповой оценке работ.

**Результативность программы**

Результативность – это совокупность положительных результатов, отслеживаемых или получаемых в процессе обучения по данной программе с точки зрения динамики развития творческого потенциала обучающихся посредством формирования знаний и практических навыков в области народного танца, что позволяет отследить уровень усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, уровень развития физических и эстетических качеств личности.

**Методы отслеживания результатов**

- скрытое педагогическое наблюдение;
- мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (приложение 1);
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

## 2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методики определения эффективности реализации программы

#### Метод «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении в этом учебном году, и поставь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

#### **Структура вопросов:**

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

#### **Процедура проведения:**

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

#### **Обработка результатов:**

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений.

### Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

### Диагностическая карта аттестации.

промежуточного уровня (указать период аттестации) проверки теоретических знаний,  
практических умений и навыков

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка					
		Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием, техникой безопасности		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

#### **Теоретическая подготовка**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

#### **Практическая подготовка**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;



- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## 2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В работе используются основные методы, направленные на достижение цели и выполнение задач:

метод практического обучения;  
метод наглядного восприятия;  
метод использования слова;  
метод стимулирования деятельности и поведения;  
метод сенсорного восприятия;  
игровой метод;  
рефлексия.

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;  
наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;  
практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы.

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;  
групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);  
межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

В педагогической деятельности используются следующие **формы занятий** для эффективной работы и достижения высокого творческого результата:

практическое занятие;  
интегрированное;

занятие-путешествие;  
творческое занятие;  
открытое занятие;  
беседа, презентация;  
демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом.

При дистанционном обучении используются такие формы, как:  
видео-занятие, для проведения которых используется программа СКАЙП, Зум;  
чат-занятия.

В процессе обучения тренируются все виды памяти: слуховая, моторная, обучающиеся чувствуют себя раскованно и комфортно.

Применение нетрадиционных форм занятий развивает познавательный интерес, снимает напряжение, оказывает эмоциональное воздействие на детей и является мотивацией и стимулом в обучении. Формы проведения нетрадиционных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

В своей работе использую следующие **технологии обучения**:  
лично-ориентированная;  
технология обучения в сотрудничестве;  
технология игрового обучения (творческие задания);  
здоровье-сберегающая технология;  
информационно-коммуникативная технология;  
технология проектного обучения;  
технология дистанционного обучения.

В работе используются открытые педагогикой **принципы обучения**:  
принцип ценностно-смыслового равенства;  
принцип коллективности;  
принцип доступности обучения;  
принцип комплексности, системности и последовательности;  
принцип наглядности;  
принцип сознательности;  
принцип креативности.

Эти принципы отражают лично-ориентированный подход к детям и являются по существу единым и взаимосвязанным процессом образования.

В работе с детьми педагог может использовать и варьировать любые активные формы воспитательной работы. Через активное общение педагог сможет правильно организовать процесс обучения и общения с обучающимися, что помогает лучше понять мотивацию ребенка и устранять конфликтные ситуации.

В процессе воспитательной деятельности педагог использует «принцип тройственного союза»: дети – педагог – родители. Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов положительно влияет на сплоченность коллектива, что повышает качество образовательного процесса. Такая форма работы помогает педагогу объединять и развивать коллектив обучающихся.

### **3. ЛИТЕРАТУРА**

#### **Список использованной литературы:**

1. Историко – краеведческий сборник Бысть на Устюзе..., Вологда Ли С, 1993г.
2. Кудрин Н. Запечатленная память, Архангельск, 1986г.
3. Шильниковская В.П. Великий Устюг, 2 изд., М., 1977г.
4. Бочаров Г. Сольвычегодск –В-Устюг – Тотьма, М., 1977г.
5. Полуянов П. Месяцеслов, Деревенские святцы, Северо- Западное кн.изд. 1979г.
6. Власов П. Краеведческий материал по конференции, М., 1978г.
7. Сборник Живые голоса истории, Святые Устюгской земли, В-Устюг 2001г.
8. Научно –методический журнал Классный руководитель №3, 2005 г.
9. Межиева М. Праздники на Руси, Москва, 2007г.
10. Научно –методическое пособие История русской культуры, М., 1996г.

#### **Список использованной литературы для детей**

1. Балакина Т.И. История русской культуры, Москва 1996г.
2. Красильников Н. Мои дороги, НП Фест, 2007г.
3. Непогодьев А.Н. Легенды Устюжской земли, Великий Устюг 1990г.
4. Овсянников О.В. Люди и города средневекового севера, Архангельск 1971г.
5. Выголова В.И., Панацев Н Г., учебно-методическое пособие, 2003г.
6. Веселовская В.И. Знаете ли вы свой край, Северо-западное изд., 1996г.
7. Смирнов П.В. Город на Сухоне, Архангельск, 1993г.